

Принят
Педагогическим советом
МАДОУ № 312
протокол № 1 от 02.09.2024



«Утверждаю»
заведующий МАДОУ № 312
А.И. Гимадиева
Приказ № 824 от 02.09.2024

Учебный план
МАДОУ «Детский сад № 312»
на 2024-2025 учебный год

Казань, 2024 г

Казань, 2024 г

Пояснительная записка к учебному плану 2024-2025 учебный год

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 312 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с:

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями:
 - от 21.01.2019г., внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);
 - от 8 ноября 2022г., внесенными приказом № 955 от 8 ноября 2022г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2023 регистрационный № 72264);
 - ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
 - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Так, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в режиме дня состав- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 05. 2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отношению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
 - Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249.
 - Уставом ДОУ

Учебный год начинается с 2 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. МАДОУ «Детский сад № 312 комбинированного вида» является общеобразовательным учреждением. Основные задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей,
- интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальности, – взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В МАДОУ «Детский сад № 312 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казан. функционирует 6 групп:

- Младшая группа
- Средняя группа
- Старшая группа
- Старшая логопедическая группа
- Подготовительная группа
- Подготовительная логопедическая группа

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по образовательной программе дошкольного образования

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 312 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казань соответствует Уставу МАДОУ, образовательной программе.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной федеральной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются

знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём непрерывной образовательной нагрузки:

- ранний возраст – 20 мин
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

музыка	2	2	2	2	2	2
рисование	1	1	1	1	1	1
лепка/ аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
конструирование	В совместной деятельности с детьми					
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3
физкультура	2/ 1 на прогулке	2/ 1 на прогулке	2/ 1 на прогулке	2/ 1 на прогулке	2/ 1 на прогулке	2/ 1 на прогулке
Социально-личностное развитие	Ежедневно в различных видах деятельности					
Татарский язык		2	2	2	3	3
Татарский язык		2/ СД	1/1СД	2/1СД	2/1 СД	2/1 СД
Итого занятий в день	2	2	2	2	3	3
Итого занятий в неделю	11	13	13	13	17	17
Длительность НОД	15 мин.	20 мин.	20 -25 мин.	20 -25 мин.	30 мин.	30 мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей 4-го года жизни составляет 2 часа 45 мин; для детей 5-го года жизни составляет 4 часа; для детей 6-го года жизни составляет 6 часов 15 минут; для детей 7-го года жизни составляет 8 часов 30 минут.

Коррекционная работа. Коррекционные занятия педагога-психолога формируются на основе диагностики и по заявкам педагогов групп, количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия педагога - психолога проводятся малыми подгруппами или индивидуально в первую или во вторую половину дня, направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся с детьми, прошедшими через ПМПК района на основе выявленных речевых дефектов. Фронтальные занятия проводятся в первую половину дня, индивидуальные коррекционные занятия проводятся в первую и вторую половину дня и направлены на коррекцию речевых недостатков детей 5-7 лет.

Комплексное планирование образовательной деятельности в МАДОУ № 312

группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Младшая группа	1. Разв.речи 9.00-9.15 2. Физ.развитие 9.25- 9.40 (9)	1. Музыка 9.00-9.15 2.Познание(окр.мир,эколог/безопасность) 9.25-9.40 Татарские игры (вечер) (8)	1.Познание(ФЭМП) 9.00-9.15 2.Лепка/аппл.9.25-9.40 Физ-ра на воздухе (14)	1. Чтение худ. литературы 9.00-9.15 2. Физ.развитие 9.25- 9.40 (9)	1 Музыка 9.00-9.15 2.Рисование 9.25-9.40 Татарские игры (вечер) (6)
Средняя группа	1.Познание (окр.мир,эколог/безопасность) 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.50 (12)	1. Развитие речи 9.00-9.20 2.Музыка 9.30-9.50 Физ-ра на воздухе (10)	1. Физ.развитие 9.00-9.20 2. Разв.речи 9.30-9.50 Говорим по-татарски (совм. деят.) (19)	1.Познание (ФЭМП) 9.00-9.20 2. Физ.развитие 9.30-9.50 Говорим по-татарски (совм. деят.) (19)	1.Лепка/аппликация 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50 (6)
Старшая группа	1. Музыка 9.00-9.25 2. Рисование) 9.35-9.55 Физ-ра на воздухе (8)	1. Развитие речи /логопедическое/обуч.грамоте 9.00-9.25 2. Познание(окр.мир,эколог/безоп. 9.35-9.55 Говорим по-татарски II пол.дня (17)	1.Познание(ФЭМП)9.00-9.25 2.Физ.развитие 9.35- 9.55 Говорим по-татарски (совм. деят.) (19)	1 Разв.речи /логопедическое/обуч.грамоте 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-9.55 (11)	1. Лепка/аппл 9.00-9.25 2. Физ.развитие 9.35- 9.55 (7)
Старшая логопедическая группа	1.Познание (ФЭМП) 9.00-9.25 2 Музыка. 9.35-9.55 Физ-ра на воздухе (10)	1. Развитие речи/ логопедическое/обуч. грамоте. 9.00-9.25 2. Физ.развитие 9.35-9.55 Говорим по-татарски II пол.дня (12)	12. Лепка/аппл 9.35-9.55 2. Физ.развитие 9.35-9.55 Говорим по-татарски (совм. деят.) (17)	1.Музыка 9.00-9.25 2.Развитие речи/ логопедическое/обуч.грамоте 9.35- 9.55 (11)	1.Рисование 9.00-9.25 2.Познание(окрмир/безопасность) 9.35-9.55 (12)
Подготовительная к школе группа	1 Развитие речи 9.00-9.30 2.Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50 (13)	1.Познание(ФЭМП) 9.00- 9.30 2. Физ.развитие 9.40-10.10 3. Говорим по-татарски 10.20-10.50 (19)	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Познание (окр.мир/ безоп) 9.40-10.10 3. Говорим по-татарски 10.20-10.50 Физкультура на воздухе (26)	1. Познание(ФЭМП) 9.00-9.30 2 Лепка/аппликация 9.40- 10.10 3. Музыка 10.20-10.50 Говорим по-татарски (совм.деят.) (23)	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Познание (окр.мир/ безоп) 9.40-10.10 3. Физ. развитие 10.20-10.50 (16)
Подготовительная логопедическая группа	1.Логопедическое 9.00-9.30 2.Познание(окр.мир/безопасность) 9.40-10.10 3.Физ. развитие 10.20-10.50 (19)	1.Познание(ФЭМП) 9.00-9.30 2. Говорим по-татарски 9.40-10.10 3.Музыка 10.20-10.50 Физ-ра на воздухе (21)	1.Логопедическое 9.00-9.30 2. Говорим по-татарски 9.40-10.10 3. Познание(ФЭМП)10.20-10.50 (27)	1.Познание(окр.мир/безопасность) 9.00-9.30 2. Лепка/аппл 9.40-10.10 3.Физ. развитие 10.20-10.50 Говорим по-татарски (совм.деят.) (24)	1.Логопедическое 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка10.20-10.50 (16)

3. Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.

В летний период с 1 июня по 31 августа организованная образовательная деятельность с детьми не проводится. Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.